

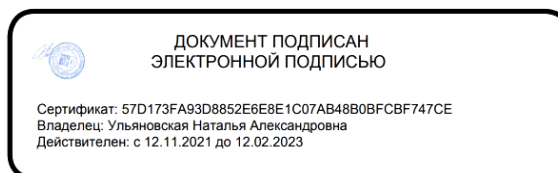
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 82

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска № 82  
Протокол №1 от 22.09.2022  
с учётом мнения родителей  
(законных представителей)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом Заведующей  
МБДОУ г. Мурманска № 82  
№ 80/2 - Од от 22.09.2022



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**(Углубленная подготовка к обучению грамоты у детей с ОВЗ )**  
**«Грамотейка»**

**возраст воспитанников:** 6-7 лет  
**срок реализации:** 1 год  
**направленность:** социально-гуманитарная

**Разработчик:**

Педагог дополнительного образования МБДОУ г. Мурманска №82  
учитель-логопед Фондикова Ирина Валерьевна

г. Мурманск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка (актуальность, педагогическая целесообразность, нормативные документы)	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание образовательной программы (организация работы, планируемые результаты освоения программы)	5
1.4. Учебный план	6
1.5. Содержание учебного плана	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	9
2.1. Система контроля	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Список литературы	10

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Актуальность программы** заключается в том, что она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами, которые помогут детям углубленно подготовиться к школьному обучению, сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Наши воспитанники с особенностями в развитии – первично имеют зрительные патологии, вторично – нарушения речи. Формирование фонематических процессов у них затягивается.

Без достаточной сформированности основ фонематических процессов невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Из-за этого дети в достаточной степени не овладевают грамотным чтением и письмом. Такие учащиеся на первых порах обучения чтению с трудом овладевают слиянием букв, а в дальнейшем читают медленно, допускают большое количество разнообразных ошибок, плохо понимают читаемое. Письмо этих детей также пестрит ошибками.

С целью углубленной подготовки наших воспитанников к школьному обучению, более мягкого адаптационного периода предлагается кружок «Грамотейка». Занятия планируются 2 раза в неделю по 25-30 мин по подгруппам 4-5 человек.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа кружка «Грамотейка» позволит максимально приблизить к ребенку возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и углубить его, развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, профилактировать дислексию и дисграфию при школьном обучении, укрепить здоровье.

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Грамотейка» предназначена для оказания углубленной логопедической помощи детям 6-7 лет, разработана на основе

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- коррекционных программ «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения)/ под ред. Л.И.Плаксиной.

**Уровень сложности программы** – стартовый.

**Направленность** – социально-гуманитарная.

#### **Новизна программы.**

По адаптированной основной общеразвивающей программе в рамках развития фонематического восприятия и представления в подготовительной группе воспитатели и логопеды призваны проводить подготовку детей к анализу и синтезу звукового состава слогов и односложных слов (с предварительным знакомством с понятиями звук, буква, слог, слово, предложение, различение гласных и согласных звуков, различение согласных мягких и твердых, звонких и глухих, нахождения места определенного звука в слове, называние «соседей» этого звука.)

В кружке Грамотейка будет уделяться более глубокой подготовке к обучению грамоте: предполагается научить детей

- производить анализ слов из 7-8 и более звуков, включая гласные второго ряда, твердый и мягкий знаки с опорой на графическое изображение звука – букву,
- подбирать к слову однокоренные (родственные) слова,
- владеть схематическим звуковым разбором слова,
- работать с корректурными таблицами,
- складывать из букв азбуки слова, предложения,
- определять количество и последовательность слов в предложении (с выделением предлогов, союзов и местоимений как самостоятельных слов).

Система занятий послужат пропедевтической работой по предотвращению дисграфии и дислексии у школьников. Ведь известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Будет соблюдена гигиена зрения – коррекционные гимнастики физминутки, в т.ч. офтальмотренажер Базарного В.Ф., темный фон и больше время для отдыха для миопов, подставки для воспитанников со сходящимся косоглазием.

**Нормативными документами разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей».

6. Локальные нормативные акты МБДОУ №82.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у детей с нарушением зрения 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа, чтения, подготовить руку к письму, развивать коммуникативные способности на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- производить анализ слов из 7-8 и более звуков, включая гласные второго ряда, твердый и мягкий знаки с опорой на графическое изображение звука – букву,
- формировать умение объяснять проделанные действия;
- определять количество и последовательность слов в предложении (с выделением предлогов, союзов и местоимений как самостоятельных слов).
- формировать первоначальные навыки письма и подготовку руки к письму;

- подбирать к слову однокоренные (родственные) слова;
- расширять словарный запас детей.

**Развивающие:**

- развивать: речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний, фонематический слух, понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря, коммуникативную функцию речи, мелкую моторику, познавательную активность детей;
- повышать функциональные и адаптивные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи, культуру речи, умение работать, добиваться качественного выполнения работы, нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**1.3. Организация работы образовательной деятельности.**

**Срок реализации программы:** 1 год, с 01.11.2022 по 30.04.2023 года.

В связи с тем, что летний оздоровительный период в условиях Крайнего Севера составляет 6 месяцев, то планирование составлено с учётом данного фактора с октября по май апрель учебного года.

**Количество недель: 26**

**Количество занятий:** в неделю 2 занятия, 8 занятий в месяц, всего занятий 52

**Продолжительность занятия: 30 минут.**

**Количество часов: 52**

**Формы работы:** подгрупповая по 4-5 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

**Наполняемость группы:** до 10 человек

**Категория обучающихся:** дети 6-7 лет.

**Планируемые результаты:**

В конце года дети должны хорошо:

1. Овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать графическое изображение звука – букву, уметь печатать их в разлинованном по клеткам листе.
2. Различать гласные (1 и 2-ого ряда) – ударные и безударные, согласные - твердые и мягкие, глухие и звонкие.
3. Анализировать слова из 7-8 звуков и более, проверять правильность написания (печата-ния) безударных гласных и глухих (звонких) согласных уверенным подбором однокоренных слов.
4. Читать слова, фразы, предложения, несложные тексты. Отвечать на вопросы после прочтения.
5. Анализировать предложения: количество слов, наличие предлогов, союзов, междометий, интонационную направленность.
6. Иметь развитую мелкую и общую моторику, подготовленную руку к овладению письмом.

**Принципы работы кружка**

- Научность (использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик).
- Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
- Активность (участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске и применении эффективных методов оздоровления).
- Сознательность (осознанное отношение детей к своему здоровью).
- Систематичность и последовательность (от простого к сложному).
- Оптимальность (сбалансированность, строгая дозированность психофизической на-

- грузки).
- Комплексность и интегративность (решение оздоровительных задач в рамках целостного педагогического процесса и всех видов деятельности).
- Результативность (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получение положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего кол-во занятий	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
			Время на одном занятии		
1	Вводное занятие, диагностика	2 (1 занятие 30 минут)	15 минут	15 минут	Наблюдение
2	<b>Подготовительный этап.</b> Закрепление знаний о речевых и неречевых звуках, понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»	6 (1 занятие 30 минут)	15 минут	15 минут	Наблюдение
3	<b>Основной этап.</b> Развитие умения выделять на слух звук из слова и слога, производить анализ слов из 5-8 и более звуков, включая гласные второго ряда, твердый и мягкий знаки с опорой на графическое изображение звука – букву, формировать умение объяснять проделанные действия; определять количество и последовательность слов в предложении (с выделением предлогов, союзов и местоимений как самостоятельных слов). формировать первоначальные навыки письма и подготовку руки к письму; подбирать к слову однокоренные (родственные) слова, расширять словарный запас детей.	40 (1 занятие 30 минут)	10 минут	20 минут	Наблюдение
4	<b>Заключительный этап.</b> Контрольные занятия, диагностика	3 (1 занятие 30 минут)	5 минут	25 минут	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1		30 минут	Наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>52 часа</b>		

## 1.5. Содержание учебного плана

### 1. Вводные занятия.

*Теория:* Организационная встреча с воспитанниками. Комплектование подгрупп. Знакомство детей с кабинетом. Объяснение целей и задач кружка «Грамотейка».

*Практика:* Первичная диагностика уровня подготовки воспитанников к обучению грамоте.

### 2. Подготовительный этап.

«Звук». Речевые и неречевые звуки.

*Теория:* Знакомство детей с понятием «звук», «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук» и «согласный звук». Различение речевых и неречевых звуков.

*Практика:* Обучение обозначению звуков схематически  
Речь и предложение.

*Теория:* Знакомство детей с понятием «речь», «предложение».

*Практика:* Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

Слоговый состав слова.

*Теория:* Знакомство детей с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги.

*Практика:* Обучение составлению схем 2-4-сложных слов.

### 3. Основной этап.

Гласные звуки (первого и второго ряда).

*Теория:* Закрепление понятия «гласный звук»

Уточнение правильной артикуляции звуков. Графическое изображение артикуляции звуков. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на определенные звуки. Деление слов со на слоги. Звуковой анализ звуко сочетаний.

*Практика:* Составление слоговой схемы слов. Повторение материала по теме «Гласные звуки» в виде игровой викторины. Различение гласных звуков по артикуляции, на слух. Группировка картинок по начальным звукам.

Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем.

*Теория:* Закрепление понятия «согласный звук» Уточнение правильной артикуляции звуков. Деление согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости, парности-непарности.

*Практика:* Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Деление согласных на твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные.

Звуки и буквы заглавные и строчные буквы. Прописывание, печатание строчных и заглавных букв.

*Теория:* Знакомство с заглавными и строчными буквами.

*Практика:* Игры с пластилином, крупой, резинками. Прописи.

Звуко-буквенный анализ слов.

*Теория:* Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный звук», «ударение», «слог». Уточнение правильной артикуляции всех звуков.

*Практика:* Нахождение звуков в словах. Определение местонахождения заданного звука в слове. Составление схем слов, состоящих из 4-8 звуков. Подсчет звуков, их характеристика, подсчет букв, слогов. Если количество букв не совпадает с количеством звуков, объяснение неравенства. Игры на подбор схемы слова к картинке предмета.

Подбор однокоренных слов.

*Теория:* обучение словообразованию «родственных» слов, объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

*Практика:* подбор однокоренных слов, определение ударного гласного, нахождение безударных гласных, обоснование написания той или иной буквы в безударной позиции.

Предложение, состав предложения.

*Теория:* закрепление понятия «предложение», «слово», короткие слова «предлоги».

*Практика:* чтение предложения, составление схемы предложения, подсчет слов, изменение интонации.

4.Итоговое.

*Практика:* Игра «К школе готовы!»

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2. 1. Система контроля:**

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (ноябрь) с целью исследования: определение знаний и умений путём беседы с детьми. Результаты мониторинга учитываются при составлении планов занятий.
- Итоговый: в конце учебного года (апрель), чтобы проследить динамику умения детей в процессе занятий. Данные мониторинга оформляются в виде таблицы и диаграмм.



## Критериальная характеристика уровней освоения программы

Уровневые показатели	критерии
<b>высокий</b>	<p>У детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают высоким уровнем выполнения заданий на звуко-буквенный анализ слов. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Понимают и выполняют инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут прочитать несложный текст, ответить на вопросы по прочитанному, проанализировать предложение, определить наличие предлогов, союзов, междометий, интонационную направленность.</li> <li>- владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать графическое изображение звука – букву, уметь печатать их в разлинованном по клеткам листе.</li> <li>- различают гласные (1 и 2-ого ряда) – ударные и безударные, согласные - твердые и мягкие, глухие и звонкие.</li> <li>- могут проанализировать слова из 7-8 звуков и более, проверить правильность написания (печатания) безударных гласных и глухих (звонких) согласных уверенным подбором однокоренных слов.</li> <li>- имеют развитую мелкую и общую моторику, подготовленную руку к овладению письмом.</li> </ul>
<b>средний</b>	<p>Наблюдается заинтересованность деятельностью в начале работы, при возникновении трудностей дети становятся пассивными. Имеются незначительные ошибки при выполнении заданий, понимают инструкции, делают единичные ошибки в различении гласных звуков на слух и согласных. Различают гласные (1 и 2-ого ряда) – ударные и безударные, согласные - твердые и мягкие, глухие и звонкие. Единичные ошибки при звуко-буквенном анализе слов многозвучного состава, имеют развитую мелкую и общую моторику, подготовленную руку к овладению письмом. Затрудняются прочитать предложение.</p>
<b>низкий</b>	<p>Отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Умения и навыки развиты слабо, наблюдаются значительные ошибки при выполнении заданий на звуко-буквенный анализ слов. Речь невыразительна, интонационно не окрашена. В процессе деятельности не проявляется самостоятельность, необходима постоянная поддержка.</p>

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы - открытый показ контрольного занятия.

**Формы и виды взаимодействия с родителями:** приглашение на итоговое занятие; подготовка фото-видео отчетов занятий; оформление буклетов.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованное мебелью групповое помещение (столы, стулья с учётом роста детей).
2. Ноутбук, магнитофон с музыкальным сопровождением упражнений, речевыми и неречевыми звуками.
3. Картинки, видеоматериалы,
4. Офтальмотренажер Базарного.
5. Раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов.
6. Различные пособия (дидактические игры «Подбери схему к слову», «Найди неправильно написанную букву», буквари, «Найди место звука в слове», «Где спряталась буква», «Изготовь букву», «Собери слово из слогов» и др. набор корректурных таблиц).

### **Список использованной литературы**

1. Агронович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб; 2003г.
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Части 1 и 2. – Киров ИП Бурдина, 2021г.
3. Дьяченко О..М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? М.1991 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей– М.: Просвещение, 1972.
5. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Издательство "Гном-Пресс", Новая школа, 1999 г.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. 1997 г.
7. Лалаева Г.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. 1998 г.
8. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С., М., 1995.
9. Новиковская О.А. . Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. СПб., М. 2001г.
10. Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – И: Детство-Пресс, 2006 г.
11. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М. 1993.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1995.
13. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.: Просвещение, 1974.